

*Рассмотрено
На заседании
педагогического Совета
Протокол № 1
от 26.08.2022 г.*



*«Утверждаю»
И.О. Директора:
Г.Висленева
Приказ № 113 от 26.08.2022г.*

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Куженкинская основная
общеобразовательная школа»
Бологовского района
Тверской области
на 2022 – 2025 годы.**



*Рассмотрено
На заседании
педагогического Совета
Протокол № 1
от 26.08.2022 г.*

*«Утверждаю»
И.О.Директора:
Г.В.Висленева
Приказ № 113 от 26.08.2022г.*

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Куженкинская основная
общеобразовательная школа»
Бологовского района
Тверской области
на 2022 – 2025 годы.**



Содержание.

- 1.Паспорт развития Программы школы.
2. Аналитико – прогностическое обоснование Программы.
 - 2.1. Анализ внешних факторов.**
 - 2.2. Анализ внутренних факторов.**
3. Концепция желаемого будущего состояния школы.
 - 3.1.Основные принципы концепции.**
4. Основные направления реализации Программы развития школы.
 - 4.1. Направление 1.**
Повышение качества обученности учащихся.
 - 4.2. Направление 2.**
Создание условий для безопасности жизнедеятельности.
 - 4.3. Направление 3.**
Методическое обеспечение образовательного процесса.
 - 4.4. Направление 4.**
Создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к саморазвитию.
 - 4.5 .Прогнозируемые результаты.**
5. Модель выпускника.
6. Тактика перевода школы в желаемое состояние.
 - 6.1. Кадры**
 - 6.2. Материально – техническая база.**
 - 6.3. Формирование здоровой личности.**
 - 6.4. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса**
 - 6.5. Развитие творческих способностей учащихся.**
 - 6.6. Развитие школьного самоуправления учащихся.**
 - 6.7. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.**
7. Механизм реализации Концепции.
8. Структура управления реализацией Программы
9. Этапы осуществления Программы развития.
10. План действия по осуществлению Программы.
11. Основные критерии и показатели эффективности реализации Программы развития школы.

Приложение 1. Демографические показатели учащихся МОУ «Куженкинская СОШ»

1. Паспорт Программы развития школы.

Настоящая Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности её реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы.

- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Основные задачи программы.

1. Определение оптимального содержания образования и воспитания учащихся с учётом требований современного общества к выпускнику школы, уникальности образовательного учреждения и условий окружающей среды.
2. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Сроки реализации Программы: с сентября 2022 года по август 2025 года.

Этапы реализации Программы.

1. Ориентировочный (2022 г.)

Выявление перспективных направлений развития школы.

2. Основной этап (2023 – 2024 гг.)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (2025г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление Программой.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

2. Аналитико – прогностическое

обоснование Программы.

Необходимость разработки данной Программы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- * четырехлетняя начальная школа;
- * относительная завершенность общего образования в основной школе;
- * возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования - традиционной на личностно – ориентированную, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

В плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы в целях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» обозначены новые социальные требования к системе российского образования: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия , способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны», «...модернизация школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- * показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- * нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся;
- * сохраняется чисто формальная, "зуновская" ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- * слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- * недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- * выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- * создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- * интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- * создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- * формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- * создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Численность учащихся существенно снижается. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит, школа должна быть "привлекательной" для родителей, учащихся, быть культурным центром села, обеспечивать занятость детей по интересам во внеурочное время.

2.2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- * достаточно хороший и стабильный кадровый потенциал;
- * система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

- * сформировано ученическое самоуправление;
- * система и координация деятельности всех структур коллектива администрации школы;
- * соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- * духовно – нравственная направленность воспитательной системы;
- * ведение курса "Православная культура".

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание многопрофильной школы толерантности.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- * недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- * недостаточная материально – техническая база;
- * низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- * самоустраниние родителей от воспитания своих детей;
- * сравнительно низкий показатель качества обучения по некоторым предметам.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их социализацию в современном обществе.

В связи с этим считаем необходимым и приемлемым создание новой модели школы.

3. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявление потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение пяти лет;

2. Неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

3. Определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования новой модели школы.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами

внешней среды.

Стратегическая цель – адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, мониторинга уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия новой модели школы:

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для формирования высоконравственной толерантной личности, способной к саморазвитию, сделать доступным качественное образование для каждого ученика: одаренного, обычного, нуждающегося в коррекции с учетом различий склонностей и способностей, обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

3.1.Основные принципы концепции.

- ***Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.*** Ориентация на индивидуализацию запроса обучения предполагает учет особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в той или иной сфере деятельности.
- ***Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.*** Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в комплексном применении новых образовательных технологий, способствующих повышению уровня самостоятельности обучающихся в учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе активных способов обучения: ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.
- ***Принцип учета возрастных психологических особенностей и закономерностей личностного становления,*** который предполагает нацеленность на сохранение здоровья физического, психического, социального и духовно-нравственного, соответствующую оптимизацию образовательного процесса.

- **Принцип саморазвития**, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

4. Основные направления реализации Программы развития школы.

4.1. Направление 1. Повышение качества обученности учащихся.

Цели:

- совершенствование образовательного процесса, определяющего рост качественной обученности учащихся;
- расширение возможностей успешной социализации учащихся.

Задачи:

- разработка и введение в учебный план элективных курсов;
- разработка и введение индивидуальных учебных планов в 10-11 классах;
- развитие коммуникативных навыков учащихся;
- организация взаимодействия с семьей по обеспечению индивидуальной учебной траектории обучающихся;
- укрепление внешних связей со школами Куженкинского образовательного округа.

4.2. Направление 2. Создание условий для безопасности жизнедеятельности

Цель:

- создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка.

Задачи:

- проводить мониторинг состояния здоровья;
- формировать устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни;
- создать условия для оптимизации двигательного режима школьников;
- создать условия для обучения детей , имеющих ограничения здоровья.

4.3. Направление 3.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Цели:

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- изучение социального заказа;
- мониторинг эффективности внедрения новых образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

- Создание модели методического сервиса.
- Обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных и информационных технологий.
- Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4.4. Направление 4.

Развитие в школе воспитательной среды, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к саморазвитию.

Цель:

- формирование высоконравственной толерантной личности.

Наиболее актуальными на данном этапе являются задачи:

- Сохранение духовно-нравственного здоровья детей.
- Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Тверской области , России;
- Возрождение традиций семейного воспитания.

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

4.5 .Прогнозируемые результаты:

- Создание образовательного пространства, ориентированного на успех.
- Повышение качества обученности учащихся до 40 %.

- Сформированность духовно – нравственных качеств школьников.
- Эффективное физическое развитие школьников.
- Сохранение и улучшение здоровья учащихся.
- Личностно-ориентированная направленность деятельности школы.
- Успешное функционирование воспитательной системы школы.
- Повышение интереса школьников к учебным предметам.
- Эффективная профилактика девиантного поведения.
- Саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

5. Модель выпускника.

Образ выпускника школы – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, с которым учащийся войдёт в самостоятельную жизнь. Содержательно наполняя данный образ, мы определили следующие его составляющие:

- * Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования.
- * Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием.
- * Человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей.
- * Человек, знающий свою родословную, любящий Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции своего народа.
- * Человек, в основе поступков которого превалируют гуманистические ценности.
- * Человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни.
- * Человек, осознающий личную и общественную ценность труда, проявляющий творчество в труде.

6. Тактика перевода школы

в желаемое состояние.

6.1. Кадры.

1. Создание условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через:
 - обеспечение оптимальной нагрузки;
 - совершенствование методической работы;
 - создание комфортных психологических условий;
 - формирование нового профессионального мышления.

6.2. Материально – техническая база.

1. Совершенствование качества системы образования путем оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
2. Систематизация работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровья учащихся.
3. Систематизация работы методической службы на информационном уровне.

6.3. Формирование здоровой личности.

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Совершенствование организации питания учащихся.
4. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

6.4. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

1. Совершенствование учебных планов и программ по предметам.
2. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
3. Осуществление целостной системы формирования

высоконравственной личности на основе православных традиций, национальных обычаев.

4. Формирование у учащихся понимания многообразия, взаимовлияния и развития разных культур народов всего мира, через формирование толерантного мировоззрения.
5. Возрождение традиций общественного воспитания, нравственного кодекса с опорой на православные традиции и историко-культурное своеобразие русского народа.
6. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получению знаний, необходимых для экономического и социального развития, успешной самореализации и позитивной социализации.

6.5. Развитие творческих способностей учащихся.

1. Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам на различных уровнях.
2. Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков.
3. Организация публикаций творческих работ учащихся в печатных изданиях, а также на интернет-сайте .

6.6. Развитие школьного самоуправления учащихся.

1. Реализация программы ученического самоуправления.
2. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
3. Создание условий в деятельности ученического самоуправления для приобретения субъектного опыта социальной активности.

6.7. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Реализация программ педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и социальной службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через
 - родительские собрания;

- родительский лекторий;
- всеобуч для родителей;
- организацию кружков, секций, клубов, совместных творческих дел;
- помочь в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.

4 . Участие родителей и общественности в управлении школой через:

- учредительный Совет школы;
- классные родительские комитеты.

7. Механизм реализации Концепции.

Концепция развития школы реализуется через Программу развития школы, образовательную программу, воспитательную систему «Дом добра и понимания», целевую программу «Здоровье».

В осуществлении Программы участвуют администрация, члены педагогического коллектива, учащиеся, родители обучающихся, заинтересованные в сотрудничестве организации.

Координацию реализации Программы по этапам осуществляет педагогический совет при участии учредительного совета.

8. Структура управления

реализацией Программы.



9.Этапы осуществления Программы развития.

| № | Наименование | Содержание этапа | Сроки | Исполнители |
|---|--------------|------------------|-------|-------------|
|---|--------------|------------------|-------|-------------|

| П / П | | | | |
|-------|-----------------------------|--|----------------|--|
| 1. | Информационно-аналитический | - анализ деятельности школы - выявление проблем; - определение приоритетных направлений развития. | 2022г. | Директор, заместители директора по УВР и ВР. |
| 2. | Проектировочный | - разработка Концепции развития школы разработка предусмотренных Концепцией развития программ | 2022 г. | Заместители директора по УВР, ВР |
| 3. | Внедренческий | - внедрение и комплексное использование в образовательном процессе образовательных технологий; - реализация воспитательных и комплексно-целевых программ ; - совершенствование образовательного пространства и содержания образования; - сбор данных мониторинга образовательного процесса. | 2022-2023 годы | Заместители директора по УВР, ВР |
| 4. | Корректировочный | - анализ данных мониторинга; - корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; - внесение изменений в содержание программ. | 2023 год | Педагогический совет |
| 4. | Аналитико-обобщающий | - анализ результатов реализации Программы развития; - систематизация полученных данных; - формулирование проблем и перспектив развития. | 2025 год | Директор, заместители директора по УВР, ВР |

10. План действий по осуществлению Программы.

| 1. Повышение качества образования | | | | Контрольно-измерительная, аналитическая деятельность | |
|---|--|---|--|---|--|
| Содержание деятельности | | | | | |
| администрации | педагогов | обучающихся | родителей | | |
| 1.Организация социологического опроса, позволяющего определить тенденции социального заказа. | 1.Создание портфолио для учителя | 1. Участие учащихся в организации учебного процесса. | 1.Участие родителей в особенностях организации учебного процесса. | 1.Статистический анализ и графическое отражение его результатов. | |
| 2 .Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов. | 2.Информирование родителей, учеников о СУЗах. | 2.Создание портфолио для учащихся. | 2.Информированье родителей о СУЗах | 2. Оценка степени обученности обучающихся. | |
| 3.Расширение и развитие технологии содержания и форм организации учебного процесса, профессиональной ориентации учащихся. | 3. Создание программ по профессиональному самоопределению. | 3.Участие в районных олимпиадах . | 3. Помощь в профессиональном самоопределении выпускникам. | 3.Компьютерные чистограммы. | |
| 4. Организация кружков по профессиональному самоопределению учащихся. | 4.Проведение уроков с использованием технологии сотрудничества | 4 Участие в кружках по профессиональному самоопределению. | 4.Осуществление помощи в создании условий для жизнедеятельности школы. | 4.Обработка тестового контроля. | |
| 5.Создание внутришкольного педагогического мониторинга. | 5. Контроль за посещаемостью учащихся | 5.Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, исследованиях и др. с целью развития навыков коммуникативного общения. | | 5. Преобразование внутришкольного контроля в систему педагогического мониторинга. | |
| 6.Создание условий жизнедеятельности школы, необходимых и достаточных для ее успешного функционирования. | 6.Сбор сведений о выпускниках 9 классов | 6. | | 6.Организация промежуточной и итоговой аттестации | |
| 7.Осуществление контроля за посещаемостью учащихся школы. | | | | | |
| 8. Формирование банка данных о распределении выпускников 9 классов. | | | | | |
| 2. Создание условий для безопасности жизнедеятельности | | | | | |
| Содержание деятельности | | | | | |
| администрации | педагогов | обучающихся | родителей | Контрольно-измерительная, аналитическая деятельность | |
| Составление расписания уроков с учетом | Изучение медико- | Выполнение рекомендаций | Разъяснение особенностей | | |
| | | | | Анализ составления | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| санитарно – эпидемиологических требований | психологических рекомендаций, проведение уроков с учетом санитарно – эпидемиологических требований | педагогов. | организации рационального режима школьника. | Расписания. |
| Обучение педагогов нормам техники безопасности | Изучение инструкций по правилам техники безопасности. Обучение школьников правилам техники безопасности и действиям в ЧС. | Применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях. | Изучение рекомендаций педагогов по созданию безопасной жизнедеятельности детей. | Анализ соблюдения норм техники безопасности. |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. | Проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий, оптимальная дозировка домашнего задания. | Выполнение рекомендаций педагогов, медиков при выполнении домашнего задания. | Знакомство с применением здоровьесберегающих технологий | Мониторинг применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. |
| Создание условий для широкого удовлетворения потребностей учащихся в разнообразных формах и видах физической активности, расширение сети секций и кружков. | Создание оптимальных возможностей на уроках физической культуры для ученика на основании данных школьных медицинских карт. | Участие в работе кружков, секций, спортивных мероприятий | Знакомство с информацией о работе спортивных кружков и секций в школе, участие в создании условий для оздоровления обучающихся на основе системной, многоплановой работы. | Анализ состояния спортивно-оздоровительной работы в школе, справка. |
| Обеспечение медико - психологического контроля за процессом физического воспитания обучающихся во всех его формах. | Своевременное выяснение причин пропусков занятий обучающимися . Контроль за уровнем технической подготовки ученика на | Выполнение рекомендаций педагогов. | Знакомство с результатами медицинского обследования, контроль за выполнением режима дня ребенка. | Мониторинг физической подготовленности школьников. |

| | основании педагогических наблюдений и контрольных испытаний. | | | |
|---|--|---|--|---|
| 3. Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях перехода школы на профильное обучение | | | Контрольно-измерительная, аналитическая деятельность | |
| Содержание деятельности | | | | |
| администрации | педагогов | обучающихся | родителей | |
| Разработка модели методического сервиса | Обсуждение проекта организации школьной методической службы на МО учителей-предметников | | | Утверждение проекта |
| Организация курсов по освоению новых образовательных и информационных технологий создание единого информационного пространства школы развитие информационно-технологической базы методической работы изучение социального заказа мониторинг эффективности внедрения новых образовательных и информационных технологий в учебный процесс | -изучение актуального педагогического опыта по внедрению НоиИТ -внедрение НоиИТ в учебно-воспитательный процесс | - взаимодействие с учителями в рамках единого информационного пространства | -взаимодействие с педагогами в рамках единого информационного пространства -формирование социального заказа | Посещение уроков, проведение ЕМД, семинаров |
| организация семинаров. ЕМД, проведение предметных недель обобщение актуального педагогического опыта | -участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях - публикации наиболее значимых разработок | - участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях - участие в проектной деятельности | -взаимодействие со школой в создании индивидуальной траектории развития для каждого ребенка | Наличие публикаций |

4. Развитие в школе воспитательной среды, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к саморазвитию.

Логика развития воспитательной программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и

особенностями личностного роста. Так в школе I ступени (1-4), учитывая, что потенциал личностного развития - любознательность, доверие, чуткость, укрепление чувств уверенности, что ожидание от учителя - это понимание, защита, правосудие, что индивидуальные потребности в этот период - быть школьником, быть успешным, что главные задачи самосовершенствования - формирование культуры учения, общения, поведения, чувств, мы выходим на образ Я - стремление соответствовать роли школьника.

Потенциал личностного развития в школе II ступени (5-7) - это сотрудничество и дух партнерства, развитие интереса к своему «Я» как к субъекту деятельности и общения. В деятельности приоритетны ситуации успеха, свободы и самостоятельности, привлекательны разнообразие и эмоциональность, создающие возможность самоутверждения.

Главными задачами самовоспитания в школе II ступени (8-9) являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства. Мы выходим на потенциал личностного развития в осознании своего достоинства, готовности мириться с чужим мнением, признании многообразия.

Образ Я в школе толерантности III ступени (10-11) складывается из укрепления представлений о себе взрослым, отказа от доминирования, причинения вреда и насилия, способности поставить себя на место другого. В потенциал личностного развития войдет принятие другого таким, каким он есть, уважение права быть иным, индивидуальное самоопределение.

Механизм реализации подразумевает совместную деятельность детских объединений. Обеспечить компетентность и толерантность ребенку помогут Ученический совет, отряд «Милосердие», школьный краеведческий музей, специально организованная внеурочная досуговая деятельности школьника (факультативы, кружки, экскурсии, спортивные секции).

При воздействии на интеллектуальную сферу используется, прежде всего, метод убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство необходимости нравственного, толерантного поведения. При этом учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, школьники формируют свою систему взглядов и отношения между людьми, что приводит к формированию мировоззрения.

Школа в своей деятельности по воспитанию учащихся тесно взаимодействует со школами Куженкинского образовательного округа, с Куженкинской сельской библиотекой, с Бологовским

краеведческим музеем, с воинской частью 32358.

11. Основные критерии и показатели эффективности реализации Программы развития школы.

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- * **повышение уровня профессионального мастерства учителя:**
 - творческий рост всех участников образовательного процесса;
 - рост качества обученности школьников по предметам;
 - рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
 - рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах.
- * **повышение качества образования:**
 - рост мотивации обучения школьников;
 - рост результативности участия школьников в городских, областных, Всероссийских олимпиадах и конкурсах;
 - востребованность элективных курсов;
- **позитивная социализация обучающихся и выпускников:**
 - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности;
 - уровень сформированности адекватно - высокой самооценки у каждого школьника;
 - устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
 - уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.
- * **сохранение здоровья учащихся на протяжении всего периода обучения в школе.**
 - снижение уровня заболеваемости учащихся по школе;
 - уменьшение количества заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения;
 - система работы по пропаганде здорового образа жизни;
 - рост количества детей, занимающихся спортом в школьных кружках и учреждениях дополнительного образования.

Приложение 1.

**Демографические показатели учащихся
МОУ «Куженкинская СОШ»**

| Годы | Количество учащихся 1 класса | Количество выпускников 9 класса | Общее количество учащихся в школе |
|-------------|-------------------------------------|--|--|
| 2021 | 8 | 7 | 83 |
| 2022 | 10 | 8 | 80 |
| 2023 | 12 | 9 | 58 |
| 2024 | 2 | 5 | 57 |
| 2025 | 3 | 5 | 50 |